

SCUOLA MATERNA "SAN GIOVANNI"

VIA PIAVE, 11

23879 VERDERIO (LC)

TEL 340/0686189

375/5493037

maternasangiovanni@yahoo.it



SEZIONE

PRIMAVERA

PREMESSA

La sezione “Primavera” accoglie bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi che compiono i **due anni** di età in una data compresa tra **il 1 gennaio ed il 31 dicembre** dell'anno scolastico di riferimento. Per i bambini che compiono i 24 mesi d'età tra il 1 settembre ed il 31 dicembre, l'ammissione alla frequenza può essere fissata al compimento dei due anni di età.

Prevede la presenza di un numero ristretto di bambini per sezione (non oltre le 20 unità) e con un rapporto insegnante/bambini che non può essere superiore a 1:10.

E' prevista la strutturazione di un programma pedagogico specifico che si basa sul concetto di **“apprendimento attraverso un ambiente di cura educativa”** con particolare attenzione al tema dell'accoglienza, al benessere, alla corporeità, all'accompagnamento delle prime forme di linguaggio, creatività e immaginazione.

Ai bambini frequentanti la sezione primavera viene garantita la continuità con le tre annualità successive nella scuola dell'infanzia mediante adeguato raccordo pedagogico.

GIORNATA SCOLASTICA

La giornata scolastica è organizzata con dei ritmi ben scanditi e precisi che trasmettono sicurezza al bambino in quanto si ripetono giorno dopo giorno.

La giornata tipo è così strutturata:

Ore 8.30-9: ingresso

Ore 8:30: inizio attività in sezione (gioco libero, canto)

Ore 9.15-9.30: appello e calendario

Ore 9:30-9:45: momento di igiene personale e spuntino a base di frutta

Ore 9:45—11:30: attività ludico ed educativa guidata in sezione o all'aperto

Ore 11:30-11:45: momento di igiene

Ore 11:45-12:30: pranzo

Ore 12:30 –13:15: gioco libero in sezione e preparazione per uscita

Ore 13.15- 13:30: uscita

Se dovessero pervenire richieste da parte delle famiglie, la giornata potrà essere estesa fino alle ore 16.

Dalle ore 13:30 alle ore 15:00 momento di riposo per i bambini che sceglieranno il tempo completo;

ore 15:00, dopo la sveglia dal riposino, momento di igiene personale.

ore 15:15 circa merenda

Ore 15:45 preparazione per uscita (2^ uscita ore 16:00)

- **L'INGRESSO:** durante questo momento, i bambini, dopo aver salutato mamma e papà, vengono accolti dall'insegnante in sezione, dove giocano liberamente con i giochi a loro disposizione.
- **ATTIVITÀ DI ROUTINE:** concluso il riordino ci si siede in cerchio sul tappeto, creando così un momento di intimità fra insegnante e bambino. Con i bambini si chiacchiera, ci si coccola e in modo interattivo viene fatto l'appello, a cui segue la preghiera. L'appello, con l'utilizzo delle fotografie e la partecipazione diretta dei bambini stessi, aiuta i bambini a conoscere meglio i nomi dei compagni e ad accorgersi dell'eventuale assenza di alcuni di loro. La preghiera è vissuta come primo momento per avvicinarci alla fede. In occasione dei compleanni, viene pensato un momento di attenzione per il festeggiato e di gioia per tutti.
- **ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVA:** in riferimento al programma vengono svolte le diverse attività grafiche, esplorative, psicomotorie, manipolative...
- **MOMENTO IGIENICO:** prima del pranzo, i bambini vanno in bagno e poi si lavano le mani. La cura igienica è un'importante esperienza, che aiuta il bambino a sperimentare nuove piccole autonomie importanti per prendere coscienza del proprio "saper fare" e per gioire del proprio diventare "grandi".
- **PRANZO:** il clima del pranzo è caratterizzato dalla compagnia delle proprie insegnanti e dalla presenza dei compagni. I bambini, accompagnati dagli insegnanti e aiutati dall'esempio di altri bambini, sperimentano sapori nuovi, migliorano la propria autonomia nello svolgimento del pasto e vivono con orgoglio le piccole mansioni di aiuto che vengono loro assegnate.
- **RIPOSINO POMERIDIANO:** i bambini potranno rilassarsi e riposarsi, grazie alle coccole dell'educatrice e a dolci musiche di sottofondo. Ogni bambino avrà a disposizione una brandina propria
- **USCITA:** è il momento in cui i bambini salutano le insegnanti e i compagni; seduti al loro posto, aspettano di essere chiamati per ricongiungersi con un familiare o chi ne fa le veci.

INSERIMENTO

L'inserimento dei bambini ammessi deve avvenire con **gradualità** ed in collaborazione con le famiglie, per dare tempo al bambino di adattarsi al nuovo contesto e per un ambientamento adeguato dal punto di vista affettivo, relazionale, cognitivo e sociale. La fase di inserimento, di norma, della durata di circa 10 giorni e comporta gradualità nell'orario di permanenza in sezione. In caso di inserimento in corso d'anno le rette

saranno dovute dal mese di frequenza. Il periodo di inserimento, essendo parte del percorso educativo del bambino all'interno della sezione primavera, pur avendo un orario di frequenza limitato, non dà diritto ad uno sgravio della retta.

Le modalità dell'inserimento sono finalizzate a:

- rassicurare i bambini, trasmettendo loro affetto e serenità;
- rispettare i tempi di ciascuno;
- instaurare un rapporto di fiducia e di collaborazione con le famiglie;
- far maturare nel bambino il senso dell' "Altro generalizzato";
- favorire la conoscenza e promuovere l'accettazione graduale di alcune regole di convivenza.

Il processo di inserimento è un vero e proprio percorso di ambientamento che prevede alcuni passaggi:

- un'assemblea con tutti i genitori, al termine dell'anno precedente all'inizio della frequenza dei bambini, nella quale si presenta l'organizzazione degli inserimenti e si condividono alcune linee guida;
- un colloquio personalizzato dei genitori con l'educatrice di sezione, per il passaggio di informazioni riguardanti il bambino;
- una pianificazione degli inserimenti che permetta ai genitori di partecipare alla vita scolastica, favorendo sia il graduale ambientamento del bambino che l'instaurarsi di un rapporto di fiducia, rispetto e stima reciproca tra genitori ed educatrice. **Inizialmente, l'orario di permanenza a scuola è ridotto e prevede la presenza di un genitore per un tempo variabile legato ai bisogni e ai tempi del singolo bambino.**

L'inserimento viene il più possibile agevolato grazie alla particolare cura dedicata all'allestimento dell'aula, predisposta per sollecitare la curiosità del bambino, stimolare la sua creatività e permettergli di sviluppare in piena sicurezza tutte le sue capacità, sia motorie e fisiche che cognitive ed intellettive. Tanto più il passaggio dall'ambiente familiare a quello del mondo esterno (la scuola, con i suoi ritmi e le sue molteplici regole) viene costruito con calma ed amore, tanto più contribuirà nel dare fiducia al bambino e nel favorire il suo inserimento. Questi aspetti costituiscono i presupposti affinché il bambino affronti il processo di conoscenza, sviluppo dell'autonomia e maturazione della propria identità, che sono i principali obiettivi del progetto.

L'inserimento prevede l'organizzazione di due gruppi di bambini e famiglie; a titolo orientativo lo schema degli inserimenti sarà il seguente:

- 1° GIORNO: conoscenza della sezione e dei materiali offerti: * 1° gruppo dalle 9.00 alle 10.00; * 2° gruppo dalle 10.15 alle 11.15.
- 2° GIORNO: primo breve distacco del genitore: * 1° gruppo dalle 9.00 alle 10.00; * 2° gruppo dalle 10.15 alle 11.15.
- 3° GIORNO: distacco all'accoglienza: * 1° gruppo dalle 8.45 alle 10.15; * 2° gruppo dalle 10.30 alle 12.00.
- 4° GIORNO: continua il distacco all'accoglienza: * 1° gruppo dalle 8.45 alle 10.15; * 2° gruppo dalle 10.30 alle 12.
- 5°/6° GIORNO * 1° gruppo e 2° gruppo dalle 9.00 alle 11.30,
- 7° , 8° e 9° GIORNO: 1° gruppo e 2° gruppo dalle 9.00 alle 12.30 con inserimento al pranzo (se l'inserimento fino a questo punto si è svolto serenamente).
- 10° GIORNO: 1° E 2° gruppo dalle 8.30 alle 13.30.

In ciascuno dei gruppi si porrà attenzione alla creazione di legami e relazioni tra bambini, tra bambini ed educatori, tra genitori ed educatori e tra genitori, al fine di promuovere un armonioso coinvolgimento di tutti gli attori. Quotidianamente si darà comunicazione alle famiglie circa l'andamento della giornata, programmando l'orario del giorno seguente, al fine di garantire il benessere di ogni singolo bambino.

PROGETTO EDUCATIVO

La Sezione Primavera ha come obiettivo principale quello di offrire ai bambini di età compresa fra i 24 e i 36 mesi, un'esperienza serena di vita sociale e un luogo educativo ricco di opportunità e di stimoli per lo sviluppo cognitivo, espressivo e motorio, nel rispetto della loro individualità. I bambini vengono messi al centro della progettazione educativa come soggetti attivi in continua evoluzione ed esplorazione. La nostra Sezione Primavera vuole essere accanto ad ognuno, attraverso relazioni educatore/bambino/genitore, gioco libero e percorsi ludici strutturati, nel raggiungimento di alcune tappe fondamentali dei primi anni di vita: una progressiva consapevolezza di sé come persona, il movimento che diventa autonomo e finalizzato, l'acquisizione del linguaggio, la scoperta e il rispetto delle regole del vivere insieme. Il nostro progetto educativo vede come attore principale il bambino durante la sua presenza a scuola, ma non manca di attenzioni rivolte al benessere del bambino in senso più ampio: si prevede così un'attenzione specifica rivolta ai familiari. Lo scopo è suscitare nel bambino un interesse, una voglia di capire, di conoscere. La funzione delle educatrici è dare spazio ad occasioni in cui il bambino possa coinvolgere tutto il suo essere fisico, emotivo e intellettuale nell'esplorazione e nella scoperta di ciò che incontra dentro e fuori di sé. Il bambino incontra la realtà della vita investendola delle proprie emozioni e dei propri sentimenti e attraverso questa prima esperienza conosce ed apprende.

Nel periodo che intercorre fra i 24 ed i 36 mesi, il bambino consolida ed esprime in forma più complessa ed articolata le capacità acquisite in precedenza. Osserviamo così un'evoluzione in tutte le aree dello sviluppo e nello specifico:

❖ **sviluppo motorio:** ormai completo dal punto di vista delle autonomie fondamentali della deambulazione, alimentazione autonoma, manualità fine. Il bambino comincia ad articolarsi in schemi di movimento sempre più differenziati e complessi ed è ormai in grado di calibrare il movimento in relazione al contesto, riproducendo ritmi e sequenze differenziate;

❖ **sviluppo emotivo- affettivo:** il bambino entra in una fase detta dell'iniziativa. In questo periodo, il "fare da solo" si esprime sviluppando proposte autonome e mettendole in atto attraverso modalità proprie, nei confronti delle cose e degli altri. Il bambino possiede ormai un'identità propria che, come tale, gli consente di incontrare la realtà fisica. La relazione con la realtà circostante avviene in termini di assimilazione/ riproduzione, ma anche di trasformazione personalizzata creativa e sociale. Il bambino comincia a stabilire rapporti amicali preferenziali e a definire un proprio ruolo nel gruppo;

❖ **sviluppo socio-cognitivo:** trova la sua espressione nel gioco simbolico che assume una funzione adattiva, di assimilazione delle regole sociali, assumendo ruoli diversi e svolgendone le relative funzioni. Il

bambino esplora i ruoli (funzioni sociali), traducendoli in un linguaggio che gli è proprio. Inoltre, sperimenta il comportamento socialmente condiviso rispetto a quella data situazione.

❖ **sviluppo linguistico:** a partire dal secondo anno è ormai completato nei termini di strutture grammaticali-sintattiche. È importante, comunque, promuovere e favorire l'espansione e l'arricchimento del vocabolario infantile, un passaggio essenziale per lo sviluppo del pensiero e delle emozioni. Secondo le teorie di Piaget, il linguaggio è un riflesso dello sviluppo cognitivo, per cui lo sviluppo linguistico è direttamente proporzionale allo sviluppo del pensiero e delle emozioni.

❖ **sviluppo psico-sessuale:** in questa età vede il piacere concentrato nella zona fallica. Il bambino, dunque, comincia a scoprire il corpo, le sue funzioni fisiologiche e di piacere, le differenze sessuali.

IL CONTROLLO SFINTERICO

Un'attenzione particolare merita il tema del controllo sfinterico in quanto rappresenta un percorso delicato e complesso che interessa il bambino intorno ai due anni di età. Quando si introduce l'uso del water (o vasino / riduttore) ci si propone di non avere fretta, anzi di seguire i tempi del bambino. Non esiste un'età prefissata, il momento giusto è riferito soprattutto allo sviluppo psicofisico del bambino e alla sua raggiunta capacità di controllare intestino e vescica. Se per l'età, quindi, ci possono essere delle variabili, è comunque accertato che per un efficace controllo sfinterico sono indispensabili un adeguato sviluppo neurologico e muscolare: in questa fascia rientrano perciò i bambini dai 20 mesi circa in poi. La strada da percorrere verso l'autonomia sarà segnata da un senso di conquista e non di frustrazione o imposizione. Nella nostra scuola il bagno è un contesto vissuto dai bambini con curiosità, oltre che come "luogo dove ci si lava le mani", perciò anche le proposte di sedersi sul water sono vissute, specie le prime volte, come un gioco. È importante che questo percorso venga portato avanti in un'ottica di collaborazione e accordo tra la famiglia e l'educatrice: la continuità di atteggiamento è infatti indispensabile per non creare confusione nel bambino ed aiutarlo a conquistare l'autonomia con serenità.

All'interno della progettualità, due sono i principali riferimenti: la pedagogia della relazione che basa l'intervento educativo sugli scambi sociali, utilizzati come elemento di crescita e che si esplicitano progressivamente nella relazione tra bambini e adulti e tra bambini nelle situazioni di gioco e la didattica del fare che, attraverso una didattica attiva e un'azione concreta, accompagna i bambini in un processo di scoperta e di autonomia sempre più ampio. La realizzazione del progetto educativo è imprescindibilmente legata

L'IMPORTANZA DEL GIOCO

Il gioco è la principale fonte di apprendimento del bambino; attraverso le varie attività egli sviluppa le proprie conoscenze a livello cognitivo e psicomotorio. Il gioco è anche un mezzo per facilitare e consolidare il rapporto affettivo con l'educatrice. Le modalità di gioco proposte saranno diverse in relazione alle varie esigenze dei piccoli. Saranno proposti giochi nei quali l'educatrice sarà complice e partecipe, legati soprattutto allo sviluppo della fantasia e dell'immaginazione che nel bambino, secondo noi, devono essere alimentate quotidianamente. Negli ultimi anni, sia per una eccessiva pre-scolarizzazione, sia per il grande spazio dato ai mass-media (PC, TV, TABLET, CELLULARI) i bambini hanno perso la capacità di immaginazione, ascolto, rielaborazione e comunicazione verbale. Ecco perché secondo noi, al bambino va

data la possibilità di essere “creativo” anche senza l’ausilio dei giochi strutturati. Nella proposta delle varie attività teniamo presente le reali capacità di apprendimento del bambino in modo da presentargli dei giochi adeguati alla sua età, affinché non si annoi e non si senta frustrato. Inoltre, diamo la giusta importanza al rispetto dell’egocentrismo del piccolo organizzando alcuni giochi strutturati nei quali ogni bambino dispone del proprio materiale. Da ultimo, è necessario sottolineare che le attività si devono sempre svolgere in un ambiente sereno e tranquillo nel quale l’educatrice deve avere un comportamento disponibile ed affettuoso con un tono di voce pacato e coinvolgente.

GIOCO DI MANIPOLAZIONE Nelle attività di manipolazione vengono proposti ai bambini materiali diversi come farina, sabbia, creta, acqua, ghiaccio, carta, stoffa, colla tramite i quali il bambino inventa, crea, costruisce, esprimendo e liberando anche tensioni e conflitti. Azioni come impastare, rovesciare, spalmare sono particolarmente educative perché la materia è sempre recuperabile, nulla dunque è definitivo, tutto può mutare, migliorare, trasformando il gioco in un atto creativo.

GIOCO SIMBOLICO Il gioco simbolico si manifesta quando il bambino è in grado di interiorizzare il mondo e di rappresentarlo attraverso strumenti cognitivi come la memoria e il ricordo. Si sviluppa generalmente su tre livelli: imitativo – di trasformazione dell’oggetto – di ruolo. Lo spazio per eccellenza dedicato al gioco simbolico è la cucina o la casetta in giardino, ma anche lo spazio morbido.

GIOCO LIBERO Durante il gioco libero il bambino si esprime nella sua totalità, può decidere di giocare in autonomia o di cercare un compagno. In entrambi i casi si trova a gestire senza l’adulto una nuova situazione.

Nella sezione opera un’educatrice che sarà affiancata, in alcuni momenti particolari, da un’altra educatrice della scuola dell’infanzia.

GLI SPAZI

L’ambiente è concepito con spazi strutturati e non strutturati, personali e comuni, che favoriscono l’intimità e, allo stesso tempo, stimolano la scoperta/esplorazione, permettendo ai bambini di muoversi autonomamente e sperimentare attivamente le proprie competenze.

Gli spazi sono i seguenti:

- **l’ingresso** strutturato con armadietti guardaroba per ogni bambino, contraddistinti da una fotografia, e una bacheca per le comunicazioni generali;
- **la sezione**, il luogo in cui vengono accolti i bambini ad inizio giornata. Per buona parte della giornata la sezione è il luogo dove vengono condivisi i momenti di routine e dove viene consumato il pranzo;
- **Il salone** che verrà usato per il momento di gioco motorio quotidiano. In salone si trova anche la nostra piccola biblioteca;
- **i servizi igienici** ben strutturati e dotati di fasciatoio;
- **un ampio giardino** con giochi e area verde.

CALENDARIO SCOLASTICO

La sezione primavera segue il calendario della scuola dell'infanzia. Ogni anno, entro il mese di Settembre, la scuola comunica il calendario scolastico, tenendo conto delle indicazioni del Calendario Scolastico Regionale per la scuola dell'infanzia. Al fine di garantire un percorso di inserimento il più adeguato possibile ai bambini di questa fascia d'età, la direzione della scuola potrà prevedere all'inizio dell'anno scolastico, un adattamento del calendario. Come previsto dal D.G. R. n. IX/3318 del 18/04/2012, la scuola termina il 30 di Giugno.

SETTEMBRE Lunedì 19	<u>Chiusura per festa del paese</u>
OTTOBRE Lunedì 24 ore 20:45 Lunedì 31 ottobre	<u>Incontro di sezione:</u> presentazione del progetto educativo – didattico PONTE
NOVEMBRE martedì 1 mercoledì 30	<u>Festa di Ognissanti</u> <u>Incontro presentazione del PTOF</u> (per genitori interessati)
DICEMBRE Sabato 3 dalle 10 alle 12 Giovedì 8 venerdì 9 sabato 17 Da venerdì 23 a venerdì 6 gennaio	<u>Open day</u> <u>Festa dell’Immacolata</u> PONTE <u>Festa di Natale</u> <u>Vacanza per tutti:</u> vacanze di Natale
GENNAIO Sabato 14 dalle 9:30 alle 12:00 (data indicativa e possibile di modifiche) Dal giorno 23 gennaio in poi	<u>Scuola aperta per...</u> iscrizioni anno scolastico 2023/2024 <u>Colloqui individuali facoltativi previo appuntamento</u>
FEBBRAIO Venerdì 24	<u>Vacanza per tutti: carnevale</u>
MARZO lunedì 13 ore 20:45	<u>Incontro di sezione:</u> Verifica parziale del progetto educativo didattico
APRILE da giov 6 a mart 11 Lunedì 24 Martedì 25 aprile	<u>Vacanze per tutti: vacanze di Pasqua</u> PONTE <u>Vacanza per tutti: festa della Liberazione</u>
MAGGIO Lunedì 1 maggio	<u>Festa dei lavoratori</u>

Lunedì 8 ore 20:45 mart 23 e giov 25 (date indicative)	<u>Incontro</u> con i genitori dei nuovi iscritti <u>Momento di accoglienza</u> per i nuovi iscritti
GIUGNO venerdì 2 Dal 5 in poi Venerdì 30	<u>Festa della Repubblica</u> <u>Colloqui di fine anno</u> <u>Chiusura anno scolastico- USCITA PER TUTTI ALLE 13.30</u>
Luglio	CENTRO ESTIVO: le date del centro estivo potrebbero saranno comunicate durante l'anno in base alle normative Covid che determineranno l'organizzazione dello stesso.

PRANZO

La Scuola dell'infanzia garantisce la preparazione e la somministrazione del pasto completo. Ai bambini inseriti alla sezione primavera, sarà proposto un menù in linea con quello della scuola d'infanzia. Non è pertanto previsto un percorso interno di svezamento. I menù seguono la tabella dietetica autorizzata dall'Ats territorialmente competente. È possibile predisporre un menù personalizzato e a fronte di una certificazione medica (es. allergie e intolleranze).

MENU' SCUOLA DELL'INFANZIA "SAN GIOVANNI" – VERDERIO – (Variazione 01.09.2019)

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

	1°SETTIMANA	2° SETTIMANA	3° SETTIMANA	4° SETTIMANA
LUNEDI	PASTA OLIO E GRANA PROSCIUTTO COTTO INSALATA MISTA FRUTTA DI STAGIONE PANE	MINISTRONE CON PASTA PLATESSA IMPANATA AL FORNO PURE' FRUTTA DI STAGIONE PANE	PASTA AL POMODORO FORMAGGI A ROTAZIONE ZUCCHINE FRUTTA DI STAGIONE PANE	PASTA ALLE ZUCCHINE POLPETTE DI PESCE AL FORNO INSALATA O POMODORI FRUTTA DI STAGIONE PANE
MARTEDI	MINISTRONE DI VERDURA CON RISO PETTO DI POLLO IMPANATO AL FORNO PATATE AL FORNO FRUTTA DI STAGIONE PANE	PASTA ALLE VERDURE HAMBURGER DI POLLO/TACCHINO INSALATA FRUTTA DI STAGIONE PANE	ANTIPASTO DI VERDURE PASTA AL FORNO GELATO PANE	RISOTTO AL POMODORO UOVO STRAPAZZATO FINOCCHI FRUTTA DI STAGIONE PANE
MERCOLEDI	PASTA CON RICOTTA SOGLIOLA DORATA AL FORNO FAGIOLINI FRUTTA DI STAGIONE PANE	RISOTTO CON PISELLI FRITTATA AL FORNO CON VERDURE FAGIOLINI FRUTTA DI STAGIONE PANE	MINISTRA DI VERDURA CON RISO SCALOPPINE DI TACCHINO PATATE AL FORNO FRUTTA DI STAGIONE PANE	MINISTRA DI RISO E PREZZEMOLO POLPETTE AL FORNO PURE' FRUTTA DI STAGIONE PANE
GIOVEDI	PASSATO DI LEGUMI CON PASTA PICCOLA PORZIONE DI GRANA CAROTE	PASTA AL SUGO DI TONNO POLPETTE DI PESCE AL FORNO POMODORI	PASTA AL PESTO SOGLIOLA DORATA AL FORNO CAROTE FRUTTA DI	GNOCCHI AL POMODORO PESCE IMPANATO AL FORNO PISELLI

	FRUTTA DI STAGIONE PANE	FRUTTA DI STAGIONE PANE	STAGIONE PANE	FRUTTA DI STAGIONE PANE
VENERDI	RISOTTO ALLA MILANESE FRITTATA SPINACI FRUTTA DI STAGIONE PANE	ANTIPASTO DI VERDURE PIZZA MARGHERITA YOGURT ALLA FRUTTA PANE	PASTA CON PROSCIUTTO E PISELLI UOVO SODO FAGIOLINI O SPINACI FRUTTA DI STAGIONE PANE	ANTIPASTO DI VERDURE PIZZA MARGHERITA GELATO PANE

*CONTROLLATO E APPROVATO DA AZIENDA SANITARIA LOCALE DELLA PROVINCIA DI LECCO
SERVIZIO IGIENE DEGLI ALIMENTI E DELLA NUTRIZIONE*

RITIRO DEI BAMBINI

I genitori sono responsabili del trasporto dei bambini da casa a scuola e viceversa; eventuali altre persone, incaricate del ritiro dei bambini, dovranno essere autorizzate tramite delega scritta dai genitori, con la compilazione dell'apposito modulo di delega, sia sul modulo di iscrizione sia su quello aggiuntivo, che verrà consegnato nei primi giorni di scuola. Per situazioni saltuarie, si potrà usufruire dell'apposito modulo di delega fornito dalle educatrici.

ABBIGLIAMENTO E CORREDO

I bambini devono indossare vestiti pratici che permettano la massima libertà di movimento e d'uso, per poter giocare liberamente e, qualche volta, anche sporcarsi. Cinture e lacci particolari creano molti impedimenti ai bambini e ne ostacolano la voglia di vestirsi e svestirsi da soli. Si sconsigliano spille, braccialetti, collanine e oggetti di valore in genere.

Ogni bambino deve avere a disposizione nel proprio armadietto un corredo composto da: 1 maglietta intima, 2 paia di calze, 2 paia di mutande, un cambio completo (felpa, pantaloni e maglietta). Il cambio va aggiornato e modificato in base alla stagione.

Inoltre ogni bambino deve avere nel proprio armadietto:

- due bavaglie contrassegnate con nome e relativo porta bavaglia
- un piccolo asciugamano
- in caso di utilizzo, pannolini portati da casa
- 2 fotografie

Il tutto dovrà essere contenuto in un sacchetto e/o zainetto.

NORMATIVA IGIENICO-SANITARIA

La normativa igienico – sanitaria di riferimento è quella stabilita dal Settore di Igiene Pubblica dell'ASL n° 8 di Lecco.

- L'iscrizione e la frequenza del bambino alla scuola materna è subordinata al fatto che quest'ultimo abbia effettuato tutte le vaccinazioni obbligatorie.
- Il bambino, a salvaguardia della propria e altrui salute, non può frequentare la Sezione primavera quando manifesta sintomi di indisposizione fisica ed è a discrezione dell'educatrice deciderne l'allontanamento per prevenire eventuali contagi. Inoltre, non vanno sottovalutati alcuni segnali di malessere, quali vomito, diarrea, congiuntivite, anche in assenza di febbre.
- Le educatrici non somministrano ai bambini alcun medicinale (neanche omeopatico) ad eccezione dei farmaci salvavita. In quest'ultimo caso, far presente direttamente alle insegnanti e alla coordinatrice, per accordarsi sulle modalità più idonee;
- In caso di malattia o assenza del bambino è necessario avvisare la scuola materna.
- E' importante che i genitori segnalino, già dal primo colloquio, eventuali patologie croniche o ricorrenti (es. convulsioni, allergie, problematiche di varia natura, ecc...).

RETTE

Per l'anno scolastico 2022-2023, la retta è fissata in € 280,00 per 10 mensilità da settembre a giugno per i bambini che frequentano fino alle 13.30 e in € 320,00 per chi frequenta fino alle 16 . In caso di ritiro in corso d'anno sarà dovuta la retta dell'ultimo mese di frequenza.

Costi aggiuntivi: SERVIZIO di PRE SCUOLA dalle 8 alle 8.30 euro 40,00 mensili

Alla conferma del posto l'iscrizione dovrà essere formalizzata con il versamento di una quota d'iscrizione di Euro 70,00

Le rette di frequenza, ed eventualmente la quota di pre scuola, devono essere pagate ENTRO IL GIORNO 10 DI OGNI MESE tramite bonifico bancario.

**BENEFICIARIO: SCUOLA MATERNA SAN GIOVANNI
VIA PIAVE,11 – VERDERIO**

**APPOGGIO BANCARIO: BANCA POPOLARE DI SONDRIO
Filiale di MERATE**

Cod. agenzia 450

C/c 000005151X61

COORDINATE DEL BENEFICIARIO			
	ABI 05696	CAB 51530	NR CONTO 5151X61
IBAN: IT92K0569651530000 005151X61			

VI RICORDIAMO CHE LA RETTA MENSILE VA VERSATA ENTRO IL GIORNO 10 DI OGNI MESE, INDIPENDENTEMENTE DALLA FREQUENZA.

SI RICORDA CHE L'ANNO SCOLASTICO VA DA SETTEMBRE A GIUGNO: DI CONSEGUENZA, LE RETTE DA VERSARE SONO 10.

*IL PAGAMENTO DOVRA' AVVENIRE ESCLUSIVAMENTE TRAMITE **BONIFICO BANCARIO**.*

*NELLA CAUSALE DEL BONIFICO, SI PREGA DI INDICARE **NOME E COGNOME DEL BAMBINO**, NON IL VOSTRO, GRAZIE.*